

**Формы организации образовательной  
деятельности для детей с 1 до 7 лет в  
МКДОУ «Березинский детский сад  
«Алёнушка»**

1. Совместная образовательная деятельность (занятия): групповая, подгрупповая и индивидуальная.
2. Самостоятельная деятельность.

| <i>Образовательные области</i>             | <i>Виды детской деятельности</i>   | <i>Формы образовательной деятельности</i>   |
|--|--|---|
| <i>Социально- коммуникативное развитие</i> | Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная. трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, факультатив общение и этикет праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов. Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, |
| <i>Познавательное развитие</i>             | Познавательно-исследовательская, игровая, Чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), музыкально-художественная, двигательная.   | коллекционирование, краеведение, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов<br>Беседы, игровые   |
| <i>Речевое развитие</i>                      | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.   | проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, викторины, реализация проектов. Викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов.  |
| <i>Художественно – эстетическое развитие</i> | Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая<br>Двигательная, коммуникативная, | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.<br><br>Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная   |
| <i>Физическое развитие</i>                   | познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая.   | активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов. |

**Формы, приемы организации образовательного процесса по физическому развитию детей**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>        | <b>Взаимодействие с семьей</b>   |
|---|---|--|--|
| Обучение действию с бытовыми предметами – орудиями. Собственный пример. Выработка традиций проведения режимных процессов. Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: - классическая -игровая; Подражательные движения. Проблемная ситуация; Обращать внимание на значимость для организма режимных процессов; Использование алгоритмов жизни; Театрализованные игры. | Игры – занятия по физическому развитию: -сюжетно – игровые: -с пособиями «подарками»; -на основе подвижных игр; - на основе упражнений и игр с пособиями одного вида; -на воздухе; -построенные на свободном выборе движений; -тематические; Физминутки; Пальчиковая гимнастика; Подвижная игра большой и малой подвижности; Игровые упражнения; Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук; Игры - развлечения | Игра Игровое упражнение Подражательные движения. | Убеждение в необходимости соблюдать дома режим, ,приближенный к режиму д/с. Предъявление ребенку единых требований; Помощь ребенку в трудных ситуациях; Беседа; Консультация; Собраниа в форме круглого стола, деловой игры. |
| <b>Формы, приемы организации образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей</b>   |   |  |  |

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Взаимодействие с семьей</b> |
|--|--|---|--------------------------------|
| Поддержка инициативы; Похвала; Помощь в реализации задуманного; Приветствие минимального успеха ребенка; Отсутствие осуждения; Поощрение; Приучение; | Рассказ ребенку о его реальных и возможных достижениях через игровой персонаж; Дни рождения; Развивающая предметно – пространственная среда; Комментарии; Вопросы; Обыгрывание | Сюжетные игры; Игры с предметами; Рассматривание иллюстраций, книг; Совместная со сверстниками продуктивная деятельность; Наблюдение; Предметы – заместители. | Беседа; Объяснение.            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Проявление заботы;<br>Ритуальные встречи и прощания; Уважение индивидуальных вкусов и привычек;<br>Подарки; Сюрпризы;<br>Откликаться на боль, жалеть;<br>Запреты, правила. | ситуаций;<br>Определять отношение к воспринимаемым предметам;<br>Знакомство с деятельностью людей. |  |  |
|--|--|--|--|

**Формы, приемы организации образовательного процесса по познавательному развитию детей**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                               | <b>Взаимодействие с семьей</b> |
|---|--|---|--------------------------------|
| Поддержание интереса;<br>Комментарии;<br>Короткие рассказы;<br>Вопросы;<br>Личный пример бережного отношения к окружающему;<br>Пение колыбельных песен;<br>Называть предметы; | Развивающая предметно-пространственная среда;<br>Побуждение к разнообразным действиям;<br>Обыгрывание ситуаций с игрушками;<br>Музыкальные игры;<br>Хороводные игры;<br>Придумывание небольших историй;<br>Чтение наизусть потешек, стихов;<br>Рассматривание книг;<br>Игры с водой, песком;<br>Игры по сенсорному развитию. | Рассматривание книг;<br>Игры с игрушками;<br><br>Действие с предметами; |                                |

**Формы, приемы организации образовательного процесса по речевому развитию детей**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                   | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                |
|--|--|---|---|
| Внимательное выслушивание детей;<br>Реагирование на просьбы ребенка, предложения, вопросы;<br>Поощрение. | Задания типа: «Покажи...» «Принеси...» «Сделай то – то...»<br>Хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом;<br>Обогащенная речь педагога. | Условия для словесного обращения к сверстнику, взрослому;<br>Сюжетная игра. | Консультации;<br>Беседы;<br>Родительские гостиные;<br>Советы. |

**Формы, приемы организации образовательного процесса по художественно -  
эстетическому развитию детей**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Взаимодействие с семьей</b>  |
|--------------------------|--|---|---|
| Поощрение;<br>Поддержка. | Вопросы;<br>Побуждение;<br>Создание изображения по просьбе ребенка;<br>Помощь;<br>Похвала;<br>Обучение;<br>Показ;<br>Игры – занятия. | Игры со строительным материалом, конструктором, мозаикой;<br>Игры по сенсорному развитию. | Консультации;<br>Беседы;<br>Родительские гостиные;<br>Советы;<br>Информационный материал. |